

VADUM SKOLE

Værdiregelsæt

Vadum Skole er en del af Aalborg Kommunes skolevæsen og skolens distrikt dækker den nordvestligste del af kommunen. Skolen har ca. 400 elever på 0.- 9. årgang og 56 dygtige medarbejdere.

Skolen blev indviet som Vadum Centralskole tilbage i 1959 efter lukningen af den daværende Vadum Kommunes sidste landsbyskoler. Vadum Skole er i flere omgange blevet ud - og ombygget, med klassefløj, faglokaler og DUS. Naturfagslokalerne blev renoveret i 2007, håndarbejdslokalet og billedkunstlokalet i 2008 og Pædagogisk Servicecenter i 2009.

I 2011 har skolen fået bevilget midler til en renovering og opdatering af læringsmiljøet. Desuden skal DUS A udvides i relation til fremtidsprognoserne, der viser den positive tendens, at børnetallet i Vadum er stigende.

Vadum Skole har en central placering i lokalbefolkningens bevidsthed. Mange af skolens nuværende forældre har selv været elever på skolen og kan således tale med deres børn om de værdier og traditioner, som skolen har haft gennem alle årene.

Traditioner er godt og skaber fællesskab – dog er udvikling en naturlig og nødvendig faktor - i takt med at krav og forventninger ændres fra det omkringliggende samfund både nationalt men også globalt. På Vadum Skole arbejder vi derfor kontinuerligt med fokus på udvikling med hensyn til: Teamarbejdet, indhold og form i undervisningen, Kompetencecenteret, Trivselsforum, Pædagogisk Servicecenter etc.

I vores dagligdag her på Vadum Skole arbejder vi ud fra et helhedsbaseret barnesyn. Det betyder blandt andet, at vi lægger stor vægt på at de forskellige voksne, der har kontakt til det enkelte barn, har et tæt og velfungerende samspil. Derfor betragter vi også Vadum Skole og DUS, som én samlet institution – herigennem kan personale-grupperne drage stor nytte af hinandens forskellige faglige kompetencer i det daglige samarbejde omkring barnet.

En meget synlig fordel ved at arbejde ud fra det helhedsbaserede barnesyn er desuden, at vi gennem mange år har haft, og stadig har, et godt og udbytterigt samarbejde med byens to børnehaver og den lokale afdeling af ungdomsskolen samt ungdomsklubben.

På Vadum Skole lægger vi stor vægt på skole-hjem samarbejdet, der ligeledes til stadighed er under konstruktiv udvikling. Medarbejdere og skolebestyrelse har sammen formuleret skolens fælles værdigrundlag. Vi søger konstant nye veje i vores bestræbelser på at højne og intensivere samarbejdet. Indenfor de seneste år har vi således med stor succes etableret en Familieklasse, hvor forældre tilbydes at komme i skole sammen med deres børn.

På Vadum Skole arbejder vi intenst på at tilgodese det enkelte barns behov i videst muligt omfang – ikke mindst i forhold til børn, der har særlige behov og kræver særlig opmærksomhed.

Det er skolens målsætning, at eventuelle særlige behov kortlægges så tidligt som muligt og om muligt allerede før skoleforløbet starter. Barnets lærere og pædagoger arbejder sammen med forældrene på at søge den nødvendige faglige ekspertise gennem skolens Kompetencecenter eller Trivselsforum. I arbejdet kan skolens psykolog inddrages eller andre PPR-medarbejdere (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), sundhedsplejerske, skolelæge, UU -vejleder (Ungdommens Uddannelsesvejledning), SSP-medarbejder (samarbejdet mellem skole, socialforvaltning og politi) eller skolens Trivselsperson.

MÅLSÆTNING

Vadum Skole – et godt sted at være

Vi ønsker, at eleverne skal føle sig trygge i skolen, såvel i undervisningen som i frikvartererne. Vi ønsker, at de skal føle sig respekterede, og at de selv har indflydelse på deres dagligdag, samtidig med at vi stiller krav om, at de udviser tolerance og respekt over for både kammerater, personale, bygninger og materiel. Vi ønsker endvidere at give eleverne gode fælles oplevelser ved at fastholde skolens traditioner som morgensang, skolefest med skolekomedie, idrætsdag etc.

Vadum Skole – et godt sted at lære

Vi ønsker en undervisning med et højt fagligt niveau og med en bredde, der i størst muligt omfang tilgodeser og respekterer den enkelte elevs forudsætninger. Vi ønsker desuden, gennem et varieret undervisningstilbud, at udvikle elevernes selvstændighed, kreativitet og selvværd.

Vadum Skole – skolen med et forpligtende og ligeværdigt forældresamarbejde

Vi ønsker et nært og positivt samarbejde med hjemmene om børnene. Vi ønsker, at forældrene er velorienterede om skolen, har tillid til skolen og er aktive i samarbejdet om børnenes undervisning og opdragelse, og at dette samarbejde bygger på gensidig tillid, ansvar, åbenhed, tolerance og loyalitet.

Vadum Skole – en synlig del af lokalsamfundet

Vi ønsker en åben skole hvor undervisnings- og fritidstilbud som DUS, Aalborg Kulturskole (Den Musiske Skole), Ungdomsskolen og Ungdomsklubben danner en naturlig ramme om et bredt udsnit af lokalsamfundets aktiviteter, og at skolen har en nær og gensidig kontakt med beboere, institutioner, foreninger og erhvervsliv.

Vadum Skole – et godt sted at arbejde

Vi ønsker en skole, hvor samarbejdet og kommunikationen mellem de enkelte personalegrupper, ledelsen og skolebestyrelsen prioriteres højt, og med en personalepolitik, der bygger på et højt informationsniveau, medindflydelse og medansvar. Endvidere lægges der stor vægt på at videre og efteruddanne personalet for at skabe de bedst mulige rammer for den enkeltes faglige udvikling, og dermed også for skolens mulighed for pædagogisk udvikling.

VÆRDIGRUNDLAG

Verden er mangfoldig. Det er godt og udviklende for børn at opleve mangfoldighed. Men børn har også brug for et stabilt og trygt fundament, hvorfra de kan opleve mangfoldigheden. På Vadum Skole tilbyder vi børnene et fast fundament i form af fem grundlæggende værdier, som præger børnenes møde med alle vores medarbejdere.

De fem værdier er:

**SELVVÆRD
ENGAGEMENT
KOMPETENCER
TILLID
TRYGHED**

Det er godt at føle selvværd, fordi

- det giver indre ro og således mod på og lyst til at favne og turde vove
- det giver plads til andre og deres værd
- det medfører tolerance, empati, nærvær, tryghed og livsglæde

Derfor oplever børn på Vadum Skole, at

- vi respekterer forskellighed
- vi giver plads til udfordringer
- vi støtter den enkelte

Det er godt at have kompetencer, fordi

- det giver muligheder
- det øger livsglæden
- det fremmer udviklingslysten

Derfor oplever børn på Vadum Skole, at

- vi styrker de sociale kompetencer
- vi styrker de personlige kompetencer
- vi styrker de faglige kompetencer
- vi styrker de praktisk og musiske kompetencer

Det er godt at være tillidsfuld, fordi

- det skaber et positivt møde med andre mennesker
- det giver tro på, at andre er parate til at give
- det giver overskud til at modtage
- det vækker tillid hos andre

Derfor oplever børn på Vadum Skole, at

- vi lytter til hinanden
- vi har tid til hinanden
- vi har respekt for hinanden

Det er godt at være engageret, fordi

- det er sundt at tage ansvar
- det giver tilværelsen indhold
- det sætter gang i ens udvikling
- det er med til at sætte gang i andres udvikling

Derfor oplever børn på Vadum Skole, at

- vi er lydhøre over for nye initiativer
- vi har rum til eksperimenter
- vi er medspillere og medansvarlige

Det er godt at føle tryghed, fordi

- det fremmer en god læring
- det forebygger mobning
- det betyder bedre forudsætninger for at udvikle sig til et helt menneske

Derfor oplever børn på Vadum Skole, at

- vi er omsorgsfulde og nærværende
- vi trygt kan færdes overalt på skolen
- vi bliver respekteret for vores forskellighed

Trivselspolitik

Trivselspolitikken skal ses i forlængelse af Vadum Skoles værdigrundlag og målsætning.

Vi ønsker - **en skole, som er et godt sted at være** – for alle elever og medarbejdere.

Vi arbejder for – **mere trivsel og mindre mobning** - gennem et målrettet og fortløbende arbejde med Trivselsplanens elementer.

Vi arbejder for - **hurtig indgriben** – ved tegn på mistroivsel og mobning

Vi ønsker – **eleverne inddraget aktivt** – i Trivselsarbejdet

Vi ønsker - **et tæt samarbejde** – med forældrene omkring Trivselsarbejdet

Trivselsplan og Anti-mobbestrategi:

Faste initiativer overordnet skoleniveau:

- **Trivselskontor** med en Trivselsperson og en AKT – pædagog
- **Mæglerkorps** med elevmæglere og voksenmæglere
- **Klasseforældreråd** etableret i alle klasser (ansvarlig for sociale arrangementer)
- **Den Gode Klasse** introduceres i alle klasser fra 0. årgang (klasselærerne støtter løbende op)
- Individuel **AKT - undervisning** (fx KAT- kassen)
- Tilbud om **Familieklasse** i perioder af 8. uger (fast tilbud med løbende optag)
- Tilbud om **Klassearbejde** med intern eller ekstern AKT-bistand
- Tilbud om **ABC- intervention** med ekstern rådgivning fra PPR

Faste initiativer på afdelings- og klasseniveau:

- **Fælles sociale spilleregler** i afdelingen (fx for pauserne)
- **Sociale spilleregler** i alle klasser
- Der arbejdes med **Trin for Trin** i yngste og mellemst afdeling
- **Daglig overlevering** mellem skole og DUS i middagspausen på 0.-3. årgang
- **Overlapstimer** mellem skole og DUS på 0.- 3. årgang (social træning fx den gode stol)
- I skole-hjem samarbejdet sættes **Klassens Trivsel på dagsordenen**
- Foredrag om **ARTO / Nye medier** på forældremøde i 5. årgang
- **”Holdningsdannerne”** fortæller om **alkohol og stoffer** på forældremøde i 7. årgang

Faste trivsels-aktiviteter til styrkelse af fællesskabet:

- Fælles **Motionsdag** før efterårsferien
- Elevrådets **Juleaktivitetsdag** for yngste afdeling
- Dussen holder **Julehyggedag**
- **Julemorgensamling** for yngste afdeling ugentlig i december
- **Juleafslutning i Vadum Kirke** sidste skoledag før juleferien
- 9. årgangs aktiviteter for alle klasser på **Den Nationale Trivselsdag** første fredag i marts
- Fælles **Skolefest og Skolekomedie** for alle klasser og forældre sidste torsdag før Palmesøndag
- Dussen **Samler Skrald** med Naturfredningsforeningen
- Afdelingernes **Ryste Sammen Dage**
- Dussen holder **MGP**
- Afgangselevernes **Sidste Skoledag** med underholdning i hallen for alle elever
- Fælles **Olympiade** for alle klasser sidste torsdag før sommerferien
- Dussen holder **Sommerfest** for børn og forældre
- To **Tværsuger** for hele skolen i løbet af skoleåret
- To **Faglige Uger** med holddeling for hele skolen i løbet af skoleåret

Evaluering:

- Elevernes trivsel evalueres årligt ved Termometerundersøgelse før efterårsferien. (Ansvarlig: Elevråd og Elevrådskontaktlærer / Trivselsperson gennemfører undersøgelsen med teknisk support fra skolens IT - vejleder)
- Trivselsarbejdet evalueres årligt på afdelingsmøderne forud for planlægning af næste års aktiviteter. (Ansvarlig: Afdelingskoordinator sætter på dagsorden)
- Trivselsarbejdet overordnet, evalueres årligt i KU umiddelbart efter evaluering i afdelingerne (Ansvarlig: Skolens / Dussens ledelse og Afdelingskoordinatorerne)
- Medarbejdernes trivsel evalueres i forbindelse med MUS - samtaler og i forbindelse med den lovpligtige Arbejdsmiljøundersøgelse. (Ansvarlig: Skolens / Dussens ledelse)

Anti-mobbhandleplan:

For at håndtere tilfælde af mobning, er det en forudsætning at skolens og dussens personale bliver bekendt med at det sker. Personalet har ikke mulighed for at se alt, der sker i løbet af en skoledag. Eleverne har mulighed for at opholde sig på et stort areal i frikvartererne og de opholder sig i mange forskellige lokaler i forbindelse med skolearbejde og fritidsaktiviteter.

Samtidig er det vigtigt at kunne skelne mellem godmodigt drilleri og mobning. Grænsen kan i nogle tilfælde være både flydende og personafhængig. Det, der for den ene opleves som friske bemærkninger og sjov, kan af en anden opleves som mobning.

Almindeligt drilleri er kendetegnet ved, at det forgår mellem to ligeværdige parter. Drilleri bliver til mobning, når magtforholdet i en gruppe er skævt fordelt. Den stærke udelukker en person, som viser svaghedstegn i en eller anden form. Mobberen bliver tit bakket op af én eller flere "medløbere" eller "tilskuere".

I Trivselsarbejdet anvender vi den norske professor Dan Olweus` s definition:

"En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere, og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig."

Det er afgørende:

- at eleverne har tillid til, at de trygt kan betro sig til en voksen, hvis de oplever eller får kendskab til mobning.
- at forældrene har tillid til, at det nytter noget, at de henvender sig til elevens nærmeste kontaktpersoner på skolen og i dusen, hvis de får kendskab til mobning.
- at den lærer eller pædagog, der får kendskab til mobning, straks tager initiativ til at drøfte sagen med teamet omkring eleven og forældrene, således at en konkret plan kan iværksættes og mobningen stoppes.

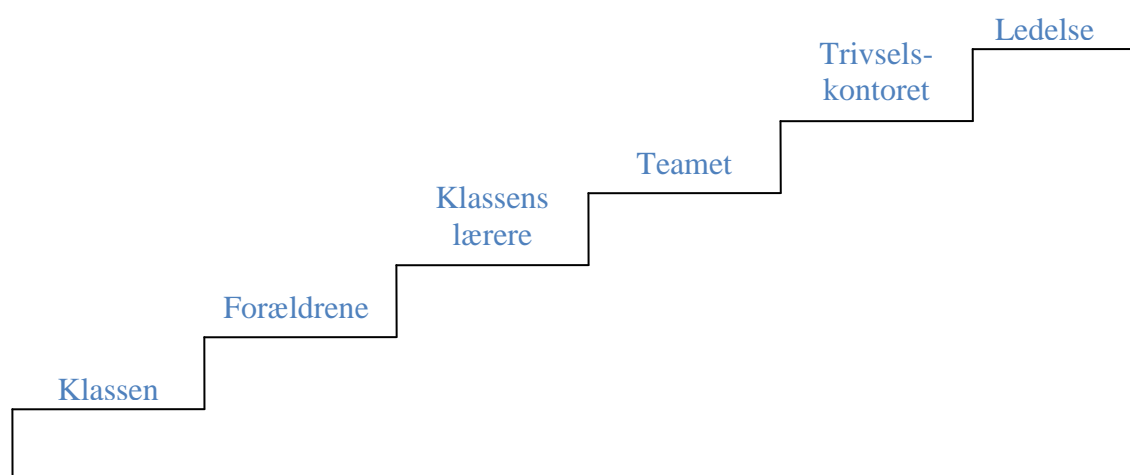
Ved kendskab til mobning:

1. Gå til rette vedkommende med din viden – elevens lærer eller pædagog
2. Lærer eller pædagog inddrager teamet
3. Teamet afdækker omfang og kontekst
4. Forældrene til både den mobbede og mobberen inddrages altid
5. Der indgås konkrete skriftlige aftaler, der stopper mobningen
6. Der træffes konkrete aftaler om opfølgning på den konkrete mobbesag og på forebyggende indsats, således at gentagelse imødegås
7. Skolens Trivselsperson / AKT – pædagog kan inddrages, hvis det skønnes nødvendigt
8. Nærmeste leder orienteres altid om mobningen og den iværksatte plan
9. Lærer eller pædagog gemmer kopi af referater fra møder og skriftlige aftaler i elevmappen.

10. I alvorlige tilfælde, hvor ovennævnte ikke er tilstrækkeligt inddrages nærmeste leder i arbejdet med sagen og evt. ekstern PPR bistand.

Konfliktløsningstrappe

Ved konfliktløsning i øvrigt arbejdes på Vadum Skole efter Konfliktløsningstrappen. I nogle tilfælde kan det være en god ide eller nødvendigt at springe et trin over.



1. Grundniveau: Samtale med eleven med henblik på at få eleven til at falde til ro. En anden af klassens lærere, AKT-pædagog eller Trivselspersonen kan evt. deltage i samtalen. Det er i mange tilfælde gavnligt at lade eleven ”køle af” og falde til ro et roligt sted fx på Trivselskontoret inden samtalen.
2. Første trin på trappen: En samtale med klassen kan være gavnlig for at få overblik over hændelsesforløbet / konfliktårsagen.
3. Andet trin på trappen: Forældrene informeres om hændelsen af klasselærer eller trivselsperson. Der kan træffes aftale om møde med forældrene eller senere telefonkontakt om det videre forløb. Såfremt flere elever er involveret fx mobbesager så orienteres ”ofrets” forældre naturligvis også.
4. Tredje trin på trappen: Klassens øvrige lærere inddrages med henblik på at finde pædagogiske løsninger og tiltag, således at konflikten løses og risiko for gentagelser minimeres.
5. Fjerde trin på trappen: Afdelingsteamet inddrages hvis det skønnes nødvendigt eller formålstjenligt for iværksættelse af pædagogiske tiltag. Afdelingsteamet kan også inddrages som sparringsorgan i forbindelse med undersøgelsen af de pædagogiske handlemuligheder.
6. Femte trin på trappen: Trivselskontoret inddrages som led i den pædagogiske handleplan. Der kan fx træffes aftaler om at eleven får lov til at holde timeout på trivselskontoret eller der kan iværksættes direkte AKT forløb. Trivselspersonen inddrager forældrene i forbindelse med indgåelse af disse aftaler og ledelsen orienteres om aftalerne.

7. Sjette trin på trappen: Konflikten er gået i hårdknude eller er af så alvorlig karakter at ledelsen inddrages i samarbejdet med klasselærer og trivselsperson. På dette trin kan der være tale om møder internt på skolen, møder med forældrene og evt. møder med inddragelse af eksterne samarbejdspartner så som politi, psykolog eller sagsbehandler.

Gensidige forventninger

En god trivsel og effektiv imødegåelse af mobning fordrer et tæt skole-hjemsamarbejde og en klar forventningsafstemning skole og hjem i mellem.

På Vadum Skole har bestyrelse og personale sammen drøftet og opstillet en række gensidige forventninger til eleven, forældrene og personalet.

Det er tanken at dialogen om de gensidige forventninger fortsættes på forældremøderne, til skole-hjemsamtaler, til elevsamtalen - og danner grundlag for aftaler i elevplanen.

Klasselæreren er ansvarlig for, at de gensidige forventninger løbende drøftes og afstemmes på forældremøderne i den enkelte klasse.

De fælles overordnede forventninger til elever, medarbejdere og forældre er:

På Vadum Skole forventer vi at eleven:

- Møder undervisningsparat
- Overholder almindelige sociale spilleregler
- Lytter til andre og venter på tur
- Taler til andre børn og voksne i en høflig og ordentlig tone
- Respekterer forskellighed
- Viser empati og omsorg
- Viser videbegær og nysgerrighed
- Viser lyst til aktiv deltagelse
- Viser glæde

På Vadum Skole forventer vi at medarbejderen:

- Brænder for opgaven og er aktiv i den
- Møder velforberedt
- Møder elever, forældre og samarbejdspartner med en anerkendende tilgang
- Respekterer forskellighed - og ser mangfoldighed som en styrke
- Er åben, lyttende og samarbejdende på alle planer
- Giver positivt og aktivt udtryk for synspunkter
- Ser muligheder frem for begrænsninger

På Vadum Skole forventer vi at forælderen:

- Deltage aktivt i arrangementer
- Møder medarbejdere, elever og forældre med en anerkendende tilgang
- Tager ansvar for at eleven møder undervisningsparat
- Tager ansvar for klassens sociale liv
- Respekterer forskellighed - og ser mangfoldighed som en styrke

- Er åben, lyttende og samarbejdende
- Giver positivt og aktivt udtryk for synspunkter
- Ser muligheder frem for begrænsninger